Принята на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сал «Звездочка» села Маломихайловка Шебекинского района Белгородской области» Протокол № от	Утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад «Звездочка» села Маломихайловка Шебекинского района Белгородской области» № 30 от 2 2 4 3 200 года. Заведующий Даллеу О.В.Калугина
Принята с изменениями на заседании педагогического совета	Утверждена приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад «Звездочка» села Маломихайловка	МБДОУ «Детский сад «Звездочка» села
Шебекинского района Белгородской области»	Маломихайловка Шебекинского района
Протокол № <u>1</u> от <u>31 08 2015</u> года.	Белгородской области» № 51 от 01/09 2015 года.
	Заведующий <u>(Сассу</u> О.В.Калугина
Принята с изменениями на заседании педагогического совета	Утверждена приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад «Звездочка» села Маломихайловка	МБДОУ «Детский сал «Звездочка» села
Шебекинского района Белгородской области»	Маломихайловка Шебекинского района
Протокол № 1 от 31 08 2017 года.	Белгородской области»
Tiputonos ora / or are or orange	№ 92 от ОТ 0.9 20) Угода.
	Заведующий (Темеров В.Калугина
Принята с изменениями на заседании педагогического совета	Утверждена приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад «Звездочка» села Маломихайловка	МБДОУ «Детский сад «Звездочка» села
Шебекинского района Белгородской области»	Маломихайловка Шебекинского района
Протокол № 1 от 30.08. 2018 года.	Белгородской области»
The state of the s	Nº 70 or 31 05 de 16 roga.
	Заведующий Сансуб, В. Калугина
	A 200 10 20 20 10

Образовательная программа

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звездочка» села Маломихайловка Шебекинского района Белгородской области»

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел3
1.1 Пояснительная записка
1.1.1. Цели и задачи по реализации образовательной программы
дошкольного образования
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том
числе характеристики особенностей развития детей раннего и
дошкольного возраста5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы10
- Целевые ориентиры в раннем возрасте
- Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений12
II. Содержательный раздел14
2.1. Образовательная деятельность по образовательным областям14
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
программы16
2.2.1. Модель образовательного процесса ДОО
2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и
культурных практик19
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы21
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями
воспитанников27
2.5. Кадровые условия
2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса28
2.6.1.Содержание психолого - педагогической работы по приоритетным
направлениям28
2.7.2. Система социального партнерства
III. Организационный раздел
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и
воспитания
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды40
3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном
учреждении
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий53
3.6. Календарный график
3.7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса57
Дополнительный раздел программы
4. Краткая презентация Программы59

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звездочка» села Маломихайловка Шебекинского района Белгородской области» (далее – МБДОУ).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- 1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее СанПиН).
- 3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- 4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования".

В соответствии с локальным актом учреждения:

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звездочка» села Маломихайловка Шебекинского района Белгородской области», утвержденный постановлением администрации муниципального района «Шебекинский район и город Шебекино» от 01 декабря 2015г. № 1379

С учетом особенностей образовательного учреждения - дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающей направленности.

С учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи по реализации образовательной программы дошкольного образования

<u>Цель:</u> Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей детей, числе культуры личности В TOM ценностей образа здорового жизни, развитие ИХ социальных, нравственных, физических эстетических. интеллектуальных, инициативности, качеств. самостоятельности ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности разнообразия содержания Программ организационных образования, форм дошкольного возможности формирования направленности Программ различной учётом c образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В настоящей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности воспитанников МБДОУ и ориентирующая педагогов на их индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности периода детства.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

А также:

Принции развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. И на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования) Принцип

культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников

Программа основывается на:

- Универсальных ценностях, зафиксированных в Законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка, в которых установлено право каждого ребенка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; педагогическая работа ДОУ должна основываться на уважении к личности ребенка, к родителям, как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребенка;
- Фундаментальных положениях науки о детстве как междисциплинарной области исследований (биология развития, возрастная физиология, антропология, демография, нейропсихология, психология и психофизиология индивидуальных различий, общая психология, психология детей раннего и дошкольного возраста, социальная психология детства, этнография детства, культурно-историческая психология и педагогика), согласно которым ребенок понимается как субъект образования и развития в изменяющемся мире;
- Принципах вариативности, открытости, индивидуализации: каждый ребенок отличается от других детей и с самого рождения является неповторимой личностью, особенности которой составляют облик конкретного человека. Образование, включающее в себя создание условий, обеспечивающих благополучие и разностороннее развитие ребенка, должно учитывать эти индивидуальные особенности; педагогическому коллективу ДОУ следует гибко адаптироваться к потребностям и особенностям развития конкретных детей, осуществляя свою работу в диалоге с детьми и их родителями.

<u>Методологические подходы к формированию ООП ДО</u> на современном этапе развития дошкольного образования: культурно-исторический, личностный и деятельностный.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста (2-7 лет), родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Преобладающее количество составляют полные семьи.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей.

В ДОУ функционируют 2 разновозрастные группы для детей от 2 до 7:

Характеристика контингента детей.

Программа предусмотрена для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений (7-8 лет).

Количество возрастных групп, их направленность:

Разновозрастная:

1-я младшая группа (с 2 до 3 лет), общеразвивающей направленности;

2-я младшая группа (с 3 до 4 лет), общеразвивающей направленности;

Разновозрастная:

средняя группа (с 4 до 5 лет), общеразвивающей направленности; старшая группа (с 5 до 6 лет), общеразвивающей направленности;

Учет специфики условий МБДОУ:

Национально – культурные особенности. Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в селе Маломихайловка. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, дети учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Климатические особенности. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область — средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года — жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

Возрастные особенности развития детей Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и *образца, регулирующего собственную активность ребенка*.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который *начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых*.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками*. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметамизаместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с пред- метами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3—4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметамизаместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3—4 слова и 5—6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты вы- ступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 дета- лей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности лействий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети 245 способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — ве- личине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. *Начинает складываться произвольное запоминание*: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении какихлибо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок полу- чает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют раз- личные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали пост- ройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа,

дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

<u>Целевые ориентиры образования к концу раннего возраста (к трем годам):</u>

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нужлается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как пенность.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Познавательное развитие.

В рамках *данного* направления в образовательную деятельность включается реализация парциальной программы дошкольного образования **«Здравствуй, мир Белогорья!»** Л.В. Серых.

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3 - 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по

решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Базовыми принципами организации образовательного процесса в соответствии с парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья!» выступают принципы:

- Принцип синергизма в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством создания и развития событийной общности детей и взрослых.
- Принцип субъектности в дошкольном образовании предполагает реализацию субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, утверждение и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных действиях к реализации ребенка в детской деятельности; организацию образовательного процесса как события субъектов.
- Принцип культуросообразности определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов малой Родины.
- Принцип природосообразности в воспитании дошкольников заключается в амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реализации парциальной образовательной программы педагогических форм, спцифических для детей дошкольного возраста.
- Принцип целостности предполагает применение системного подхода к отбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.
- Принцип комплексности подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании со- бытийной общности детей и взрослых.
- Принцип увлекательности означает, что реализация программы ориентирована на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому дошкольнику возможность радостного и содержательного проживания детства.
- Принцип активности заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Принцип самостоятельности предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности).
- Принцип творчества означает общую направленность образовательной деятельности в рамках парциальной программы на творчество.
- Принцип продуктивности дополняет принцип творчества и предполагает постепенное расширение возможностей дошкольников в самореапизации через разнообразные продуктивные виды детской и совместной со взрослыми деятельности.
- Принцип гуманизма обобщает описанную выше систему принципов и утверждает, что «ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов детской деятельности».
- В основе парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» субъектнособытийный подход (С.Л Рубенштейн, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков), лежащий в основе проектирования образовательной детско- взрослой общности или со-бытийной общности.

Планируемые результаты освоения парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» на этапе завершения дошкольного детства

_	ребенок	владеет	представлени	о имки	себе	И	составе	своей	семьи,	своей
прин	надлежнос	ги к семь	е, об обязані	ностях в	каждого	ЧЛ	ена семьи	и сам	ого ребе	енка, о
важі	ном значен	ии семейн	ных традиций	, об увле	ечениях,	, сон	вместных	праздн	иках, отд	ыхе;

— сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных

ситуациях;

- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- обладает начальными знаниями о родной стране ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- # владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов
- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно- исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
 - овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

Владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря.
- развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- развитие речевого творчества.
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- формирование звуковой аналитико-синтенической активности как предпосылки обучения грамоте.
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Пель:

Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие. Залачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Пепь.

Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивномодельной, музыкальной и др.).

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

2.2.1 Модель образовательного процесса ДОО

Уровни моделирования:

- 1. первый уровень образовательные области;
- 2. второй уровень группы воспитательных задач;
- 3. третий уровень сквозные механизмы развития ребенка;
- 4. четвертый уровень приоритетные виды детской деятельности и активности;
- 5. пятый уровень формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации образовательной деятельности (далее -ОД).

	Уровни проектирования						
Образов ательны е области	Группы воспитательных задач	Сквозные механизмы развития ребенка;	Приоритетные виды детской деятельности и активности	Формы организации детских видов деятельности			
ФР	Физическое воспитание: - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений	Игра, общение, познавательно	двигательная	ОД по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.			
CKP	Нравственное воспитание: - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; -воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе Трудовое воспитание: -помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; -развитие личности ребенка в труде	-исследовательская деятельность	Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.			
ПР	Умственное воспитание: -сенсорное воспитание; -развитие мыслительной деятельности; -воспитание любознательности, познавательных интересов;	T6	Конструктивная	ОД по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.			
PP	-формирование элементарных знаний о		Восприятие	ОД по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы,			

				1
	предметах и явлениях окружающей жизни как		художественной	загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-
	условие умственного роста		литературы и	печатные игры с правилами, ситуативные разговоры,
			фольклора	сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.
				Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание,
				инсценирование произведений, игры-драматизации,
				театрализованные игры, различные виды театра (теневой,
				бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
		ипП		Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений,
		Игра позна иссле		игры-драматизации, детские спектакли и др.
ХЭР	Эстетическое воспитание:	2 2 3	Изобразительная	ОД по художественно-эстетическому развитию
	-формирование эстетического отношения к	общение вательно цователью		(изобразительной деятельности); мастерские детского
	окружающему;	ден Эль чте		творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи
	- формирование художественных умений в	но ль.		детского творчества, рассказы и беседы об искусстве,
	области разных искусств	,		творческие проекты эстетического содержания и др
		я Д	Музыкальная	ОД по художественно-эстетическому развитию
		ея		(музыкальной деятельности); слушание и исполнение
		Гел		музыкальных произведений, музыкально-ритмические
		ЬН		движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки,
		ост		драматизации, занятия в музыкальном зале, организация
		ਰ ,		детского оркестра и др.

Ведущие виды деятельности:

- в раннем возрасте (1—3 года):
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.
- в дошкольном возрасте (3 года 8 лет):
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная (овладение основными движениями);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала.

Особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы детского сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Группы общеразвивающей направленности сформированы по возрастному принципу. В дошкольной образовательной организации осуществляется воспитание и развитие детей с 2-х летнего возраста.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

- в раннем возрасте (2-3 года) предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года 7 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры- этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Формы организации детской деятельности

Образовательные Виды детской Формы организации
--

области	деятельности	образовательной деятельности
Социально- коммуникативное	Игровая, трудовая,	Игры с правилами, творческие
развитие	коммуникативная	игры, беседы, досуги, праздники
		и развлечения, игровые
		проблемные ситуации.
		Индивидуальные и коллективные
		поручения, дежурства и
		коллективный труд викторины,
		реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-	Наблюдения, экскурсии,
	исследовательская	эксперименты, решение
		проблемных ситуаций, беседы,
		викторины, реализация проектов
		и др.
Речевое развитие	Коммуникативная,	Беседы, игровые проблемные
	восприятие художественной	ситуации, и викторины,
	литературы	творческие, дидактические
		подвижные игры и др.
Художественно- эстетическое	Изобразительная деятельность	Реализация проектов. Слушание,
развитие	(рисование, лепка, аппликация	импровизация, исполнение
	конструирование)	музыкально- дидактические,
	Музыкальная деятельность	подвижные игры, досуги,
		праздники и развлечения и др.
_		-
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные
		игры и упражнения, эстафеты,
		физкультурные занятия,
		гимнастика, физкультминутки,
		игры-имитации, физкультурные
		досуги и праздники, дни
		здоровья, прогулки, реализация
		проектов

Решение образовательных задач осуществляется через организованную образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создают дополнительно развивающие проблемно - игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

 $\it Cucmema$ $\it uzp$ $\it u$ $\it заданий.$ Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются *досуги и развлечения*, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Способы поддержки детской инициативы

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками*.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог дети», «дети дети».

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- -психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Возраст	Приоритетная сфера	а проявления	Условия для поддержки детской инициативы
Bospaci	детской		з словия для поддержки детекой инициаливы
	инициати		
2-3	Исследовательская		-предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья,
года		материалами,	помогая им реализовывать собственные замыслы;
Тода	веществами	marepriaria,	-отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
	Беществани		-не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
			-формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно
			пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками
			детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
			-побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их
			качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и
			размеру);
			-поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
			-устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми
			детьми;
			-проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки
			и потарапливания детей;
			-для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него
			изображения или поделку;
			-содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
			-поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать
2.4			одобрение любому результату труда ребенка.
3-4 года		продуктивная	-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
	деятельность		-рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
			-отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
			-всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
			-помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
			-способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей
			умелости; -в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать
			-в ходе занятии и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям реоенка, позволять действовать ему в своем темпе;
			-не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно
			результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
			-учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным,
			учитывать индивидуальные осоосиности детей, стремиться наити подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
			-уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
			jbanut in dentiti kandoto peoetika nesabnemio of eto doetinkenni, doetomieti n nedoctatikob,

		-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; -всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4-5 лет	познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	-способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; -обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; -создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; -при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; -не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; -обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); -привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; -побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; -привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; -читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	внеситуативно — личностное общение со взрослыми и сверстниками, информационно познавательная инициатива	-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; -поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; -привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет	научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в	-вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; -спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать
	том числе орудийной	детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
	деятельности, а также	-создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и
	информационная познавательная	признание взрослых и сверстников;
	деятельность	-обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же
		результатов сверстников;
		-поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
		-создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и
		запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
		-при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
		-проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться
		реализовывать их пожелания и предложения;
		-презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Детская инициативность и самостоятельность, поддерживается педагогом и в процессе организации других видов деятельности — трудовой, конструктивной, изобразительной и других видах деятельности

Проектная и исследовательская деятельность.

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как проектная и исследовательская деятельность. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО предполагает формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная и исследовательская деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детсада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Все формы развития у детей детской инициативы включены в циклограмму образовательной и совместной деятельности педагогов и детей.

Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2) Общеразвивающий, характерен для детей пяти шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- 3) *Творческий*, характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на том этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- -педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- -вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- -намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- -обсуждает план с семьями;
- -обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- -вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- -собирает информацию, материал;
- -проводит ООД, игры, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии (мероприятия основной части проекта);
- -дает домашние задания родителям и детям;
- -поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

- -организует презентацию проекта (праздник, ОД, акция, КВН), составляет совместный с детьми книгу, альбом;
- -подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Исследовательская деятельность Этапы становления исследовательской деятельности:

- 1) ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- 2) проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- 3) планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение);
- 4) последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- 5) эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования,
- 6) первичная систематизация полученных данных);
- 7) анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- 1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний, а проект это всегда решение какой- то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- 3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
 - 4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).
- 5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза это попытка предвидения событий.
- 6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
 - 7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
 - 8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В детском саду сложилась система взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

<u> Цель</u> — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка) и обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ (городе, районе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Система взаимодействия с семьей.

1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической						
компетентности, семейных ценностей Формы взаимодействия Ответственные Сроки проведения						
Посещение на дому	Воспитатель	В течение года				
Беседы с родителями	Воспитатели	В течение года				
Опрос детей	Воспитатель	В течение года				
Анкетирование	Воспитатель	Ежеквартально: ноябрь, февраль, май				
Определение положения ребенка в семье через его рисунки	Воспитатели	В течение года				
Социологический опрос	Воспитатели	1 квартал нач. года				
Создание банка данных	Заведующий	2 раза в год				
2. Просвен	цение и обучение родителей	í				
Обсуждение задач развития и вопросов воспитания детей в детском саду и дома	Педагоги	Сентябрь, Январь Апрель				
Групповые родительские собрания	Педагоги	Сентябрь, Декабрь Май				
Консультации на различную тематику, (индивидуальное, семейное, консультирование)	Педагоги	В течение года				
• •	ятельность детского сада и	семьи				
Занятия с участием родителей.	Педагоги	В течение года				
Домашние задания для совместного выполнения с родителями и детьми.	педагоги	В течение года				

Организация и участие в соревнованиях.	педагоги	2 раза в год: ноябрь, февраль				
Организация и участие в днях здоровья, физдосугах, праздниках	педагоги	В течение года				
Участие в праздниках, досугах, экскурсиях.	Музыкальный руководитель педагоги	В течение года				
Участие в организации акций, выставок, конкурсах.	Педагоги	В течение года				
4. Просветительская работа в ДОО						
Оформление информационных родительских уголков - в детском саду и в групповых помещения	Воспитатели	ежеквартально				
Оформление папок – раскладушек и папок – передвижек, информационных стендов.	Воспитатели	В течение года				
Знакомство с литературой по вопросам семейного воспитания и обучения	педагоги	В течение года				
Печатные публикации в местной газете	педагоги	В течение года				
Рекламные буклеты, памятки, газеты для родителей.	Педагоги	В течение года				
Сайт ДОО.	Заведующий, педагоги	В течение года				

2.5. Кадровые условия

Общее количество	5
Из них количество педагогических работников	4
По факту	4
Из них совместителей	0
Типовые штаты МБДОУ, реализующего образовательную Программу дошкольного образования:	
- заведующий МБДОУ;	1
- старший воспитатель	0
- воспитатели;	3
- учитель-логопед;	0
- музыкальный руководитель;	1
- инструктор по физической культуре;	0
- педагог-психолог	0

2.6. Часть формируемая участниками образовательного процесса

2.6.1 Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям.

1. Познавательное развитие:

В парциальной программе «Здравствуй, мир Белогорья!» выделено 12 самостоятельных модулей:

Модуль 1.«Мой детский сад».

Модуль 2.«Моя семья - мои корни».

Модуль 3.«Я - белгородец».

Модуль 4.«Природа Белогорья».

Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья».

Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».

Модуль 8. «Белгородчина православная».

Модуль 9. «Герои Белогорья».

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки).

Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природа, живые и неживые объекты).

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям ДО и может изменяться по желанию субъектов образовательного проиесса.

Описание образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!»

Становлению ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, в данном случае - субъекта познания, способствует организация партнерской деятельности взрослого с детьми, развертывающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для дошкольников. В контексте парциальной программы познавательного развития

«Здравствуй, мир Белогорья!» непосредственно образовательная деятельность осуществляется, прежде всего, в форме образовательных ситуаций, в ходе которых дети знакомятся с различными аспектами окружающей действительности, проявляют инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков,

наблюдение, сравнение и классификация объектов); овладевают способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений; придумывают творческие вопросы, задачи, игры; принимают участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагают свои варианты решения.

Методы и приемы, развивающие задачи:

- исследовательские проекты обогащение представлений и опыта детей, применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
- опыты (экспериментирование) освоение причинно-следственных связей и отношений (представление о связях и зависимостях в неживой и живой природе);
- коллекционирование (классификация) освоение родо-видовых (иерархических) отношений (представление о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов);

- путешествие по карте освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира и родной стране);
- путешествие по «Ленте времени» освоение временных отношений (представления об историческом времени от прошлого к настоящему, на при- мерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.п.);
- экскурсии упорядочение опыта ребенка на наглядной основе, ознакомление с рукотворным миром (изобретенные человеком механизмы, приборы, инструменты);
- изготовление интерактивной тематической папки (лэпбук) связи и отношения явлений и предметов устанавливаются как на уровне практической классификации, так и на уровне образно-символического, иллюстративного материала;
- реконструкции исторического прошлого не преследуют снабдить детей детальными историческими сведениями. Главное создать в воображении ребенка целостные живые образы (люди с целями и особенностями их деятельности, событиями, с ними происходящими);
- игра моделирование развитие у ребенка личных способов упорядочения собственного опыта (способов познавательной деятельности), проявления собственной познавательной инициативы.

2.6.2. Система социального партнерства

В связи с происходящими изменениями в сфере дошкольного образования актуальной становится задача создания оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально–педагогической компетентности в условиях внедрения ФГОС ДО.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам, позволяет расширить образовательное пространство детского сада.

Система организации совместной деятельности ДОУ с социальными институтами детства предполагает:

- заключение договора и плана совместной работы между ДОУ и учреждением;
- проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности;
- доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях.

МБДОУ активно взаимодействует с различными социальными институтами детства. В настоящее время сложилась определенная система организации совместной деятельности детского сада с различными организациями:

- заключение договоров о совместной работе, в которых оговариваются обязанности и ответственность сторон;
- разработка и реализация планов совместной работы, включающих в себя сроки, формы и тематику занятий с детьми;
- информация о работе в данном направлении обязательно доводится до родителей воспитанников, а те, в свою очередь активно участвуют в запланированных мероприятиях.

Совместная работа с различными социальными институтами детства способствует эффективному решению воспитательно-образовательных задач и позволяет достигнуть повышения качества образовательных услуг.

Система социального партнерства

- МБОУ «Маломихайловская ООШ»;
- МУК «Сельская библиотека»:
- МБУК «Культурно-досуговый центр» Вознесеновского сельского поселения.
- Центр диагностики и консультирования

Оздоровительный аспект представлен детской поликлиникой и ФАП села Маломихайловка.

С этими учреждениями социокультурного назначения детский сад тесно сотрудничает, проводит различные совместные мероприятия, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной художественно-эстетической, экологической, социальной, духовно-нравственной работы

Система взаимодействия с различными социальными институтами

№ п\п	Учреждение	Форма взаимодействия	Возрастная группа	Частота проведения совместных мероприятий
1.	МБОУ «Маломихайловская ООШ»;	1.Помощь школьников в проведении праздников в детском саду 2.Экскурсии в начальную школу 3.Посещение линейки в школе первого сентября и 25 мая	Во всех группах Старшая разновозрастная группа Старшая разновозрастная группа	2-3 раза в год 2 раза в год 1 раз в год
2.	МУК «Сельская библиотека»	Экскурсии, совместные мероприятия	Старшая разновозрастная , группа	2 раза в год
3.	МБУК «Культурнодосуговый центр» Вознесеновского сельского поселения.	Совместные мероприятия, концерты, праздники	Разновозрастная старше-средняя группа	3-4 раза в год
4.	ФАП	Познавательные беседы с врачом.	Разновозрастная старше-средняя группа	2 раз в год

Система работы по обеспечению преемственности в деятельности ДОО и школы

Преемственность детского сада и школы определяется как содержательная, двусторонняя связь, предполагающая, с одной стороны, направленность воспитательно-образовательной работы в детском саду на те требования, которые будут предъявлены к детям в школе для достижения дошкольниками необходимого уровня общего развития, с другой - опора учителя на достигнутый старшими дошкольниками уровень развития, на знания, навыки и опыт детей, и активное использование этого в учебно-воспитательном процессе.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.1.	Заключение договора о сотрудничестве, согласование плана по взаимодействию	Сентябрь	Заведующий
1.2.	Посещение учителем выпускной группы	В течение года	Учителя начальных классов
2. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа			

			Воспитатели
2.1	Проведение цикла мероприятий по социальной адаптации дошкольника (общение, правила безопасности, умение позвать на помощь и т.д.).	В течение года	
2.4	Диагностика готовности к школе воспитанников старшей группы	Сентябрь Май	Воспитатель старшей группы
2.5.	Подготовка индивидуальных медицинских карт, отражающие параметры физического и психического развития выпускника	Май	Фельдшер ФАП Специалисты – врачи педагоги
2.6.			
2.7.	Выступление психолога на итоговом педсовете о результатах диагностики	Май	Воспитатель таршей группы
	3.Работа с родителя	МИ	
	«Готовим детей к школе»	Декабрь	Воспитатель таршей группы
3.1.	Встреча с родителями выпускников. Выступление учителей, набирающих 1 классы «Определение направлений сотрудничества в подготовке к поступлению в школу».	Март	Воспитатель, Учителя начальных классов
3.2.	Оформление информационного пространства для родителей; («Что такое мотивационная готовность к школе?») Консультативная помощь родителям Индивидуальные консультации о готовности к школе, проблемах общения, индивидуальных особенностях характера и способах преодоления негативного отношения к обучению.	Апрель Май	Воспитатели,
3.3.	Посещение открытых мероприятий в детском саду.	В течение года	Родители выпускников
3.4.	Родительское собрание с участием, учителей «Первый раз в первый класс»	Март	Администрация школы Администрация МБДОУ
3.5.	Опрос родителей, на предмет в какую школу ребенок пойдет в первый класс	Март	Администрация МБДОУ
3.6.	Составление памятки для родителей «Условия успешной адаптации детей к школе»	Май	Воспитатель- учитель

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО созданы все условия для полноценного развития детей.

Приоритетными направлениями образовательного процесса являются: физкультурное и познавательно-речевое. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

№п.п.	Показатели	Количество помещений
1.	Групповые комнаты	2
2.	Спальни	2
3.	Помещения для приема детей (раздевалки)	2
4.	Музыкальный зал – спортивный зал	1
5.	Физкультурный зал	0
6.	Кабинет заведующего	1
7.	Прогулочных площадок	2
8.	Спортивная площадка	1

3.2. Учебно-методический комплект.

Методическое обеспечение образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие:

- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2004
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- Богуславская Н.Е. Веселый этикет. Екатеринбург 1997
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
- Ботява О.А. Солнечный круг. СПб, 2004
- Ботякова О.А. Российский этнографический музей детям. СПб, 2001
- Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПб, 2008
- Грибова Л.Ф. Патриотического воспитание детей 4-6 лет. М.2007
- Дыбина О.В. Что было до... М.: ТЦ Сфера, 2001
- Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М.2002
- Князева. О. А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. М.: Просвещение, 1981
- Князева О.Л. Как жили люди на Руси. СПб, 1998.
- Коблева Т. Г. Организация деятельности детей на прогулке 4 5 лет.
- Коблева Т. Г. Организация деятельности детей на прогулке 5 6 лет.
- Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М. 2003.
- Кузнецова Л.В. Формирование нравственного здоровья дошкольников.М.2002
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Пахомова О. Н. Добрые сказки. М.: Прометей, 2002
- Уланова Л. А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 7 лет.

ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ развитие

- 1. Бабаева Т. И. Методическая разработка «Детство».
- 2. Тугушева Г. П. Экспериментальная деятельность детей старшего и среднего возраста.
- 3. Дыбина О. В. Неизведанное рядом.
- 4. Дыбина О. В. Что было до...

- 5. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы?
- 6. Савенкова А. И. Методика исследовательского обучения.
- 7. Попова Г. П. Занимательная математика.
- 8. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5 7 лет
- 9. Смоленцева А. А. Математика в проблемных ситуациях для детей.
- 10. Алешина Н. В. Ознакомление детей с окружающей действительностью.
- 11. Воронкевич О. О. Добро пожаловать в экологию.
- 12. Стеркина Р. Б. Программа по ОБЖ.
- 13. Михайлова 3. А. Математика это интересно.
- 14. Михайлова 3. А. Математика от 3 до 7.
- 15. Михайлова 3. А. Математика до школы.
- 16. Волчкова В. Н. Конспекты занятий ст.гр. Экология.
- 17. Волчкова В. Н. Конспекты занятий ст.гр. Познавательное развитие.
- 18. Волчкова В. Н. Конспекты занятий ст.гр. Математика
- 19. Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия по разделу Социальный мир.
- 20. Рыжова Н. А. Программа «Наш дом природа».
- 21. Рыжова Н. А. «Почва живая земля».
- 22. Рыжова Н. А. «Что у нас под ногами».
- 23. Колесникова Е. В. Рабочие тетради по математике от 4 до 5 лет
- 24. Колесникова Е. В. Рабочие тетради по математике от 5 до 6 лет

Речевое развитие:

- Гурович Л. М. Ребенок и книга.
- Жукова О. Г. Азбука АУ.
- Астафьева Е. О. Читаем, играем, пишем.
- Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи.
- Гуськова А. А. Подвижные и речевые игры 5 7 лет.
- Ушакова О. С. Развитие речи в детском саду.
- Шумаева Д. Г. Обучение грамоте.
- Книга для чтения в детском саду 4 5 лет.
- Книга для чтения в детском саду 5 7 лет.
- Колесникова Е. В. Рабочие тетради «От слова к звуку» от 4 до 5 лет.
- Колесникова Е. В. Рабочие тетради «От А до Я» от 5 до 6 лет.

Художественно-эстетическое развитие:

- 1. Волчкова В. Н. Конспекты занятий ст. гр. по ИЗО.
- 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6–7 лет).
- 5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- 6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
- 7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6–7 лет).
- 8. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность.

Физическое развитие:

- 1. Сочеванова Е. А. Подвижные игры с бегом для детей 4 7 лет.
- 2. Картушина М. Ю. Зеленый огонек здоровья.
- 3. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду 5 7 лет.
- 4. Пензулаева А. И. Физкультура в детском саду.
- 5. Мартынова Е. А. Физическая культура с детьми средне-старшей группы

No	Автор	Наименование	Город, издательство	Год
п/п	Пытор	Tian weno banne	т ород, подательство	изда
11,11				ния
1.	Бабаева Т. И.	Методическая разработка	ЦПЛ Москва	2014
	Гогоберидзе А. Г.	«Детство»	,	
	Солнцева О.В			
2.	Волочкова В. Н.	Развитие и воспитание детей	ТЦ учитель	2001
	Степанова Н.В.	младшего дошкольного возраста		
3.	Гладышева Н. Н.	Рабочая программа воспитателя	ТЦ учитель	2014
	Сержантова Ю. Д.			
		Познавательное развитие		
4	F. 6		T	2001
4.	Бобякович О. А.	Российский этнографический		2001
5.	Воронкевич О, А.	музей детям	СПб «Детство -	2004
β.	Боронкевич О, А.	Добро пожаловать в экологию	Пресс»	2004
6.	Винникова И.	Занятие с детьми 2 – 3 года	ТЦ учитель	2009
7.	Громова О. Е.	Формирование элементарных	ТЦ сфера Москва	2006
/.	т ромова О. Е.	математических представителей	1 Ц сфера Москва	2006
		у детей раннего возраста		
8.	Кондратьева Н. Н.	Мир природы и ребенок	« Детство – Пресс»	
9.	Кондратьсва П. П. Князева О. А.	Приобщение детей к истокам	« дететво – пресел	2004
<i>)</i> .	Маханева М. Д.	русской народной культуры		2004
10.	Кондратьева Н. Н.	«Мы» программа		2001
10.	топдратьева 11. 11.	экологического образование		2001
		детей		
11.	Коротовских Л. Н.	Планы – конспекты занятий по	СПб «Детство –	2011
	1	развитию математических	Пресс»	
		представлений у детей		
		дошкольного возраста		
12.	Михайлова З. А.	Математика от 3 до 7	СПб «Детство –	2001
			Пресс»	
13.	Новиковская О. А.	Сборник развивающих игр с	«Детство – Пресс»	2005
		водой и песком ля школьников		
14.	Носова Е. А.	Логика и математика для	«Детство – Пресс»	1997
		дошкольников		
15.	Смоленцева А. А.	Математика до школы	СПб «Акцидент»	1998
		Социально - коммуникативное		
16.	Алешина Н. В.	Ознакомление дошкольников с	ЦПЛ Москва	2004
		окружающим и	,	
17.	Авдеева Н. Н.	Безопасность	«Детство – Пресс»	2004
	Князева О. Л.			
	Стеркина Р. Б.			

18.	Данилова Т. И.	Программа «Светофор».	СПб « Детство- Пресс»	2009
19.	Крулехт М. В.	Дошкольник и рукотворный мир	« Детство- Пресс»	2002
20.	Панова Е. Н.	Дидактические игры - занятия в ДОУ	ТЦ учитель Воронеж	2006
21.	Романова Е. А.	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста	ООО ТЦ «Сфера»	2005
22.	Шипицина О. В.	Азбука общения.	СПб «Детство- Пресс»	2004
		Речевое		
23.	Белоусова Л. Е.	Удивительные истории Добрые досуги по произведениям детский писателей		2011 2003
24.	Гурович Л. М.	Ребенок и книга.	СПб « Детство- Пресс»	2000
25.	Гурович Л. М. Логинова В. И.	Ребенок и книга		2000
26.	Курочкина Н. А.	Детям о книжной графике.	СПб «Акцидент»	1997
		Художественно - эстетическое		
27.	Куцакова Л. В.	Конструирование и художественный труд в детском саду	Сфера Москва	2010
28.	Курочкина Н. А.	Знакомство с натюрмортом.	СПб «Акцидент»	1998
29.	Нищева Н. В.	Разноцветные сказки	« Детство-Пресс»	2001
30.	Ященко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста	Москва Синтез	2007
		Физическое развитие		•
31.	Калинина Т. В.	Пальчиковые игры и	Москва синтез	2011
	Николаева С. В.	упражнения для детей 2 – 7 лет		
32.	Померанцева Н. В.	Спортивные развивающие занятия 1 младшая группа	Изд. «Учитель» Волгоград	2008
33.	Сучкова И. М. Мартынова Е. А.	Физическое развитие (программа Детство)	ТЦ учитель, Волгоград	2014
		Наглядно – дидактические пособи	ISI	
		Познавательное развитие		
1.	-	Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий» -Посуда -Мебель -Головные уборы	Москва, ООО «Книголюб»	2000
2.	Емельянова Э.	Серия карточек «Расскажите детям» -О достопримечательности Москвы -О Московском Кремле -Об Отечественной войне 1812	Москва «Мозаика – Синтез»	2009

		To To		
		года -О космосе		
		-Об овощах		
		,		
3.	Дорофеева А.	-Космос;	Москва «Мозаика –	2003
		-Инструменты домашнего	Синтез»	
		мастера;		
		-Авиация;		
		-Водный транспорт;		
		-Птицы домашние		
		-Животные, домашние питомцы		
		Социально – коммуникативное разв	 итие	
4.	Горская А. В.	Серия демонстративных картин	Санкт – Петербург	2006
7.	Торская А. В.	с методическими	«Детство – Пресс»	2000
		рекомендациями по воспитанию	Merense ripees	
		и обучению дошкольников		
		безопасному поведению на		
		улицах города. «Правила – наши		
	т 1 .	помощники»		2002
5.	Дорофеева А.	Серия «Рассказы по картинкам»	Москва «Мозаика –	2003
		-Профессия	Синтез»	
		-Времена года -Курочка Ряба, Колобок		
		-Распорядок		
		-1 аспорядок		
6.	Нищева Н. В.	Материалы для оформления	Санкт – Петербург	2010
		родительского уголка:	«Детство – Пресс»	
		-Ранний возраст, выпуск 1		
		-Младшая группа, выпуск 1		
7.	Саво И.Л.	Серия «Информационно –	Санкт – Петербург	2010
		деловое оснащение ДОУ»	«Детство – Пресс»	
		-Один на улице, или безопасная		
		прогулка		
		-Наша родина – Россия		
		Речевое развитие		
8.	Нищева Н. В.	Серия демонстрационных	Санкт-Петербург	2006
		картин с методическими	«Детство-Пресс»	
		рекомендациями по обучению		
		дошкольников рассказыванию: -Мир природы. Животные		
9.	Ушакова О. С.	Развитие речи в картинах:	Москва, ТЦ «Сфера»	2010
). 	, manoba o. c.	занятия детей	тосква, 14 «Сфера»	2010
	<u> </u>	 Художественно – эстетическое разви	 итие	
10.	Дорофеева А.	Серия наглядно-дидактических	Москва «Мозаика –	2003
10.	дорофсева А.	пособий "Мир в картинках":	Москва «Мозаика – Синтез»	2003
		1 1	Сиптез//	
		-Городецкая роспись по дереву;		

		-Филимоновская игрушка; -Гжель; -Дымковская игрушка; -Хохлома, изделия народных мастеров;		
11.	Курочкина Н. А.	Серия «Большое искусство – маленьким» -Знакомим с пейзажной живописью	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2000

Дидактические игры

- 1. Сюжетные игры (куклы на прогулке, купание куклы, напоим Куклу Катю чаем, научим куклу Катю раздеваться после прогулки, покатаем кукол на машине, построим куклам дом, кошка, лошадка, подбери посуду для кукол, куклы проснулись, кукла Катя обедает, больше меньше, что изменилось?, «такой листок, лети ко мне», чудесный мешочек, найди предмет по описанию, живое домино, что кому?, найди такую же, на птичьем дворе, заинька, «угадай, кто позвал», коза рогатая, новая кукла, больница, парикмахерская, магазин, семья, детский сад, мы шофёры, мы строители, ролевые атрибуты к играм, зоопарк, строительство зданий): набор «Парикмахер»
- 2. Дидактические игры: «Цвет и форма», «Цифры», палочки Кюизенера, блоки Дьёниша, разноцветные гусенички, посади морковку, найди пару, один много, учимся сравнивать, «раз, два, три, четыре», шнуровки, собери фигуру, разноцветные солнышки, цифры, большой маленький, собери букет, формы, часть и целое, развивающее лото, цветок для бабочки, матрешки, укрась шарфик, цветное поле, подбери ключ к замку, сверни ленту, собери бусы, сложи картинки, рамки вкладыши, логический забор, разноцветные кастрюли, собери пирамидки, считалочка.
- 3. Дидактические игры по речевому развитию: « Кому что», «Опиши рассказ по картинке», «Расскажи сказку», « Профессии», кто что делает, противоположности, оденем куклу Машу, Дашу, один дома, Таня и Ваня, лото предмет обуви, ассоциации, транспорт, лото профессии, устроим кукле комнату, собери цветок, веселые шнурки, расскажи сказку по схеме, собери платочек, картинки половинки.
- 4. Дидактические игры по ознакомлению детей с природой « Времена года», « Угадай правило», «Чей след», « Найди дерево по описанию», дары природы, народные праздники, поймай шарик, тактильные дощечки, поймай рыбку, «кто, где живет», домашние и дикие животные, во саду ли во городе, мамы и дети, времена года, паровозик для зверят, чей домик, знай время, «кто где?»
- 5. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности (камушки, ракушки, песок, вода, красители для воды, зеркало, лупа, фонарик, магниты).
- 6. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (инструменты для рыхления, лейки, лопатки, грабли, ведра, горшочки с цветами в соответствии с программой, тряпочки с тазиками, распылитель).
- 7. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (мячи разных размеров, ленточки, платочки, косички, скакалки, палки, обручи, мешочки с песком, султанчики, кольцеброс, флажки, кегли, корригирующие дорожки).

- 8. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы (сказки, книги, рассказы, потешки, энциклопедии, хрестоматии, заклички, загадки в соответствии с программой).
- 9. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности (шумовые музыкальные инструменты: колокольчики, маракас, погремушка, барабан, трещётка, шумелки, металлофон, ложки, гитары, бубен).
- 10. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (гуашь, магнитные досточки для рисования по количеству детей, краски, цветные карандаши, фломастеры, альбомы, кисти I, 2, 3; цветная бумага, картон, раскраски, трафареты).

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-личностного развития детей.

В детском саду к ним относятся экологические природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда в группах, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда.

В групповых помещениях оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада компактно размещены: площадки для прогулок детей, спортивная площадка, опытно-экспериментальные участки, экологические тропинки, уголок сказок, цветочные клумбы, плодовые деревья, этнографический уголок, метеоплощадка, ягодные и декоративные кустарники.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО: Принцип насыщенности — средства обучения (в том числе технические), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, это позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- принцип трансформируемости возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- принцип полифункциональности возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- принцип доступности свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- принцип безопасности все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОО

00	Вид помеще	Основное предназначение	Оснащение
	ния	родинали голис	
	Ma	гериально-техническое обеспечение	Программы в МБДОУ
X	Музыкальный	- Образовательная деятельность.	- Видеопроектор, экран для
Э.	зал,	- Досуговые мероприятия.	видеопроектора, музыкальный центр.
P.		- Праздники.	- Аккардеон
		- Театрализованные представления.	- Детские музыкальные инструменты
		- Родительские собрания и прочие	- Различные виды театра, ширмы
		мероприятия для родителей.	- Шкаф для используемых

Ф. Р.	Спортивный зал	- Образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия	муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов -Библиотека методической литературы, сборники нот - Подборка с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Детские взрослые костюмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Модули - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Bce OO	Коридоры ДОО	- Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	- Стенды для родителей, визитка ДОО. - Стенды для сотрудников
Ф. Р.	Участки	 Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. 	 Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа
Ф. Р.	Физкультурна я площадка	- Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	- Спортивное оборудование - Оборудование для спортивных игр
	Кабинет заведующего	- Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, Педагогических советов.	-Компьютер, принтер Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров — практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал -Игрушки, муляжи
	1	Предметно-развивающая сре	1 ла в группах
Ф. Р.	«Физкультурн ый уголок»	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли

П.Р.	Центр науки: (Уголоки природы, эксперементир ования)	- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование - Календарь природы (2 мл, ср, ст, гр) - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Паспорта растений - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал.
П.Р.	Центр	- Расширение познавательного	- материал для детского экспериментирования -Оборудование для развития ЭМП
	матема-тики.	опыта.	раздаточный материал (количество, счет, величина, форма, решение элементарных задач, счетные палочки, счетный материал) -Пособия для нахождения сходства и различия, -Головоломки, -Составление целого из частей -Геометрические фигуры плоские и объемныеМодели: года, дней недели, частей сутокЧасы (стар. дошк. возраст) -Настольно - дидактические игры, интеллектуальные, развивающиеЦифры на магнитах Числовое лотоИзмерительные приборы и инструменты: весы, термометр, мерные стаканы, линейка, сантиметрыРабочие тетради с заданиями, упражнениями для индивидуальной работыПособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры и

ериал;
риал
рукторы
упными
ческими
к видов
х
самолёт
асту
агазин»,
очта»,
отека»,
orcka//,
ы по
.21 110
ного
Φ
гюмов
,
70
туры
ния
1611
ки
]
l
ратура в
JPW B
атуры
J F =
,
ром и

P. P.	«Театрали- зованный уголок»	- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки - Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Х Э. Р.	Центр исскуства	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изоискусства - Альбомы - раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно — прикладного искусства
Х Э. Р.	«Музыкальны й уголок»	- Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора (старший возраст) - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки - самоделки - Музыкально - дидактические игры - Музыкально- дидактические пособия

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Организация режима пребывания детей в МБДОУ осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г., санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим работы: работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционирует 2 общеобразовательных групп, продолжительность работы МБДОУ – 10.5 часов (с 7.15 до 17.45).

Основные принципы построения режима дня:

• Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

• Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

<u>При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих</u> правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
 - Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
 - Формирование культурно-гигиенических навыков.
 - Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
 - Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
 - Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы. Для групп комбинированной направленности характерным является работа с
 - подгрупповые занятия с ними. Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и компенсирующие задачи. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствие с режимом работы учреждения.

Общая суточная продолжительность сна и его частота в дневное время уменьшаются по мере взросления детей, а период бодрствования увеличивается. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Прогулки проводятся в определенное время, их общая продолжительность составляет 3- 4 ч. В теплое время года увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов деятельности на улице.

При составлении режима непосредственно образовательной деятельности соблюдаются пп. 11.9 -11.13 САНПИН 2.4.1.3049-13: "Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ" и "Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей".

Особое место в режиме дня занимают:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- -физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности и в перерывах между разными видами организованной образовательной деятельности;
 - -досуги и праздники;
 - индивидуальная работа с воспитанниками;
 - самостоятельная деятельность детей;
 - подвижные игры.

Режим в группах составляется с учетом основной общеобразовательной программы и адаптируется для воспитанников данной группы.

Режим строиться с учетом следующих факторов:

- образовательный процессе в дошкольном учреждении ведется непрерывно, в течение всего дня;
- по ходу всех режимных моментов (кроме времени, отведенного на сон) решаются задачи образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
 - учет местных климатических и конкретных погодных условий;
- при составлении режима учитываются возраст детей и их индивидуальные психические особенности, программа, по которой работает ДОУ, а также приоритетные направления развития воспитанников:
- режим строится на основе традиций, сложившихся в данной возрастной и с учетом времени
 - каждый день предусматривается время для чтения художественной литературы;

- учет требований к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз с двигательными;
 динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года

Режим дня в группах (холодный период)

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа
Утренний приём, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность	7.15-8.10	7.15-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, первый завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	9.00-10.35	9.00-10.40
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность)	10.35-12.00	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05	15.45-16.05
Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	16.05-16.30	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.30-17.45	16.30-17.45

Режим дня группы

Тёплый период

Режимные моменты	Разновозрастная средне-сі	Разновозрастная средне-старшая группа	
	средняя	старшая	
Утренний прием на улице, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	7.15 – 8.20	7.15 – 8.20	
(на воздухе)			
Подготовка к завтраку, первый завтрак	8.20 - 8.40	8.20 - 8.40	
Игры, свободное общение детей	8.40 - 9.00	8.40 – 9.00	

Совместная деятельность педагога с детьми	9.00 - 9.20	9.00 - 9.30
Самостоятельные игры	9.20 – 10.00	9.30 - 10.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, возвращения с прогулки	10.10 – 12.10	10.10 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.35	12.10 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.10	12.35 – 15.10
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуги, общение, деятельность по	15.50 – 17.45	15.50 – 17.45
интересам, индивидуальная работа с детьми, постепенный уход детей домой		

Режим дня первой, второй младшей группы

Холодный период

Режимные моменты	Время	
	Первая младшая	Вторая младшая
Утренний прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.15—8.10	7.15—8.10
Утренняя гимнастика	8.10—8.20	8.10—8.20
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, первый завтрак.	8.20—8.50	8.20—8.50
Самостоятельные игры	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми.	9.00- 9.55	9.00- 10.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00- 10.10	10.00- 10.10

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность)	10.10 – 11.30	10.10 – 11.30
Возвращение с прогулки	11.30 – 11.40	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 -12.10	11.40 -12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 -15.00	12.10 -15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	15.00- 15.20	15.00- 15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.05	15.45 – 16.05
Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	16.05 -16.30	16.05 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.30 – 17.45	16.30 – 17.45

Теплый период года (июнь—август)

Режимные моменты	Время		
	Первая младшая	Вторая младшая	
Утренний прием на улице, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика (на воздухе)	7.15-8.20	7.15-8.20	
Подготовка к завтраку, первый завтрак	8.20-8.40	8.20—8.40	
Игры, свободное общение детей	8.40-9.00	8.40—9.00	
Совместная деятельность педагога с детьми	9.00-9.15	9.00—9.15	
Самостоятельные игры	9.15-9.40	9.15-9.40	
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, возвращение с прогулки	9.50-11.40	9.50-11.40	
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	11.40-12.10	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	12.10-15.10	

Постепенный подъем, пробуждающая	15.10-15.30	15.10-15.30
гимнастика после сна, воздушные, водные		
процедуры		
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05	15.45-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка; игры,	16.05-17.45	16.05-17.45
досуги, общение, деятельность по интересам,		
индивидуальная работа с детьми; взаимодействие с родителями, уход детей		
домой		

Организация образовательной деятельности в 1-2 младшая разновозрастная группа.

Дни недели	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций	Время
		и занятий в неделю	
Понедельник	1. Изобразительная	1. Художественное творчество	9.00-9. 10 (1подгр.)
	деятельность.	(рисование лепка).	9.20-9.35 (2подгр.)
	2. Двигательная деятельность.	2. Физическая культура.	9.45 9.55(1подгр.) 10.00(2подгр.)
Вторник	1. Музыкальная деятельность.	1. Музыкальное.	9.10(1подгр.
			9.00 9.15(2подгр.
	2. Познавательно-	2. Познание (математическое,	
	исследовательская деятельность.	сенсорное развитие).	9.25-9.35(1подгр.) 9.25-9.40(2подгр.)
Среда	1.Коммуникативная деятельность.	1. Развитие речи.	9.00-9.10(1подгр.) 9.20-9.35(2подгр.)
	2. Двигательная деятельность.	2. Физическая культура.	9.45 9.55(1подгр.)
Четверг	1. Познавательно- исследовательская	1. Познание (Экология)/Чтение художественной литературы	9.10(1подгр.)
	деятельность/чтение художественной	(через неделю).	9.00 9.15(2подгр.)
	литературы (через неделю)	2. Физическая культура.	9.35(1подгр.)
	2. Двигательная деятельность.		9.25

Пятница	1. Музыкальная	1. Музыкальное	
	деятельность.		0.40/4======
			9 .10(1подгр.)
			0.00
	2. Изобразительная деятельность.	2. Художественное творчество (аппликация/конструирование)	9.00
	деятельность.	(аппликация/конструирование)	9.15(2подгр. `
			0.25.0.25(1,0,0,0,0)
			9.25-9.35(1подгр.)
			9.25-9.40(2подгр.)

Расписание организационной деятельности

Дни недели	Разновозрастная средне-старшая группа		
педелл	Время	Виды деятельности	Образовательные области
Понедельник	9.00. – 9.20. (ср. подгр. 1 раз в две недели) 9.00 – 9.25. (ст. подгр.)	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Познавательноисследовательское развитие
Понед	9.35. – 9.55. (ср. подгр.) 9.35. – 10.00 (ст. подгр.)	Двигательная деятельность	Физическое развитие
	10.15 — 10.35. (ср. подгр.) 10.15 — 10.40. (ст. подгр.)	Изобразительная деятельность (рисование/аппликация)	Художественно-эстетическое развитие
Втовник	9.00 – 9.25. (ст. подгр.)	Познавательно — исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)	Познавательное развитие
Bn	9.35. — 9.55. (ср. подгр.) 9.35. — 10.00 (ст. подгр.)	Музыкальная деятельность	Художественно-эстетическое развитие
	10.15 – 10.35 (ср. подгр.)	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Речевое развитие
Спеда	9.00. – 9.20. (ср. подгр.)	Познавательно — исследовательская (математическое и сенсорное развитие)	Познавательное развитие
ū	9.35. – 10.00 (ст. подгр.)	Коммуникативная (развитие речи)	Речевое развитие

	10.15 — 10.35 (ср.подгр.) 10.15 — 10.40 (ст. подгр.)	Двигательная деятельность (на воздухе)	Физическое развитие
Четвевг	9.00 – 9.25. (ст. подгр.)/ 9.00 – 9.20. (ср. подгр.) 9.00 – 9.25. (ст. подгр.)	Коммуникативная (обучение грамоте)/Чтение художественной литературы	Речевое развитие
	9.35 – 9.55. (ср. подгр.) 9.35 – 10.00. (ст. подг.) 10.15 – 10.40. (ст. подгр.)	Двигательная деятельность Познание предметного мира, освоение безопасного поведения	Физическое развитие Познавательное развитие
Пятница	9.00 – 9.25. (ср. подгр.) 9.00 – 9.25. (ст. подгр.)	Изобразительная деятельность (лепка /конструирование)	Художественно-эстетическое развитие
Пяш	9.35. –9.55. (ср. подгр.) 9.35. – 10.00. (ст. подгр.)	Музыкальная деятельность	Художественно-эстетическое развитие
	10.15 – 10.40. (ст. подгр.)	Коммуникативная (развитие речи)	Речевое развитие

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Месяц	Название праздника (события)	Форма проведения	
Сентябрь	День знаний	Экскурсия в школу; участие в празднике "Детский сад, здравствуй!", конкурс рисунков на асфальте.	
	День дошкольных работников	Выставка рисунков ("Моя любимая воспитательница", "Мой любимый детский сад", и др.); концерт для работников дошкольного учреждения	
Октябрь	День пожилого человека	Праздник к Дню пожилого человека, изготовление открыток, праздничное мероприятие.	

	Осень	Выставка детского творчества.
		Сбор осенних листьев и создание коллективной работы самым
		красивыми из собранных листьев. Праздник «Осень»
	День здоровья	Поход, развлечение «Веселые старты»,
		конкурсы, соревнования, игры
Ноябрь	День	фольклорный праздник
-	народного	спортивное развлечение «Подвижные игры народов России)»,
	единства	выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа
		России и др.)
	День матери	Конкурс чтецов
		"Милой мамочке моей это поздравленье"
		выставки рисунков ("Моя мама")
		спортивный конкурс (с участием мам)
Декабрь	Зима	Праздник «Здравствуй, Зимушка – зима!»,
декаорь	Эима	
		«Детская зимняя Олимпиада», знакомство с зимними видами
	11 0	спорта, выставка детского творчества
	Новый год	Новогодний утренник, костюмированный бал
		выставка совместного детско-родительского творчества "Елочка
		зеленая"
Январь	«Святки»	Фольклорный праздник «Колядки», пение русских народных
		песен, чтение потешек, прибауток
	День здоровья	Зимние развлечения: на санках, лыжах, игры-забавы,
		соревнования, конкурсы
Февраль	День	Спортивный праздник с участием пап,
	защитника Отечества	музыкально-театрализованный досуг,
		DI LOMADINA MINISTRA (POT POPULA HANNI HANNI HANNI
		выставка рисунков «Вот какие наши папы!»
	Масленица	
	Масленица	Развлечение «Веселая Масленица!», хороводные, подвижные,
Март		Развлечение «Веселая Масленица!», хороводные, подвижные, музыкальные игры
Март	Международный	Развлечение «Веселая Масленица!», хороводные, подвижные, музыкальные игры Утренник, посвященный Международному женскому дню.
Март		Развлечение «Веселая Масленица!», хороводные, подвижные, музыкальные игры Утренник, посвященный Международному женскому дню. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Выстави
Март	Международный	Развлечение «Веселая Масленица!», хороводные, подвижные, музыкальные игры Утренник, посвященный Международному женскому дню. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Выставк рисунков ("Моя мама", "Моя бабушка", "Любимая сестренка").
Март	Международный	Развлечение «Веселая Масленица!», хороводные, подвижные, музыкальные игры Утренник, посвященный Международному женскому дню. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Выставк
Март	Международный	Развлечение «Веселая Масленица!», хороводные, подвижные, музыкальные игры Утренник, посвященный Международному женскому дню. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Выставк рисунков ("Моя мама", "Моя бабушка", "Любимая сестренка").
Март	Международный	Развлечение «Веселая Масленица!», хороводные, подвижные, музыкальные игры Утренник, посвященный Международному женскому дню. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Выстави рисунков ("Моя мама", "Моя бабушка", "Любимая сестренка").
Март	Международный	Развлечение «Веселая Масленица!», хороводные, подвижные, музыкальные игры Утренник, посвященный Международному женскому дню. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Выставк рисунков ("Моя мама", "Моя бабушка", "Любимая сестренка").
-	Международный женский день Весна	Развлечение «Веселая Масленица!», хороводные, подвижные, музыкальные игры Утренник, посвященный Международному женскому дню. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Выстави рисунков ("Моя мама", "Моя бабушка", "Любимая сестренка"). Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами) развлечение «Весна-красна», рисование «Весна»
-	Международный женский день	Развлечение «Веселая Масленица!», хороводные, подвижные, музыкальные игры Утренник, посвященный Международному женскому дню. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Выстави рисунков ("Моя мама", "Моя бабушка", "Любимая сестренка"). Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами) развлечение «Весна-красна», рисование «Весна» Развлечение «Юморина», загадывание загадок, прибаутки,
-	Международный женский день Весна День смеха	Развлечение «Веселая Масленица!», хороводные, подвижные, музыкальные игры Утренник, посвященный Международному женскому дню. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Выстави рисунков ("Моя мама", "Моя бабушка", "Любимая сестренка"). Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами) развлечение «Весна-красна», рисование «Весна» Развлечение «Юморина», загадывание загадок, прибаутки, музыкальные инсценировки.
-	Международный женский день Весна День смеха Всемирный день	Развлечение «Веселая Масленица!», хороводные, подвижные, музыкальные игры Утренник, посвященный Международному женскому дню. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Выстави рисунков ("Моя мама", "Моя бабушка", "Любимая сестренка"). Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами) развлечение «Весна-красна», рисование «Весна» Развлечение «Юморина», загадывание загадок, прибаутки, музыкальные инсценировки. Праздник-экспериментирование (с водой и землей)
-	Международный женский день Весна День смеха Всемирный день Земли и водных	Развлечение «Веселая Масленица!», хороводные, подвижные, музыкальные игры Утренник, посвященный Международному женскому дню. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Выстави рисунков ("Моя мама", "Моя бабушка", "Любимая сестренка"). Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами) развлечение «Весна-красна», рисование «Весна» Развлечение «Юморина», загадывание загадок, прибаутки, музыкальные инсценировки. Праздник-экспериментирование (с водой и землей) Праздник "Да здравствует вода!"
-	Международный женский день Весна День смеха Всемирный день	Развлечение «Веселая Масленица!», хороводные, подвижные, музыкальные игры Утренник, посвященный Международному женскому дню. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Выстави рисунков ("Моя мама", "Моя бабушка", "Любимая сестренка"). Проведение вечера в группе (часпитие с мамами) развлечение «Весна-красна», рисование «Весна» Развлечение «Юморина», загадывание загадок, прибаутки, музыкальные инсценировки. Праздник-экспериментирование (с водой и землей) Праздник "Да здравствует вода!" "Путешествие" по экологической тропе;
-	Международный женский день Весна День смеха Всемирный день Земли и водных ресурсов	Развлечение «Веселая Масленица!», хороводные, подвижные, музыкальные игры Утренник, посвященный Международному женскому дню. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Выстави рисунков ("Моя мама", "Моя бабушка", "Любимая сестренка"). Проведение вечера в группе (часпитие с мамами) развлечение «Весна-красна», рисование «Весна» Развлечение «Юморина», загадывание загадок, прибаутки, музыкальные инсценировки. Праздник-экспериментирование (с водой и землей) Праздник "Да здравствует вода!" "Путешествие" по экологической тропе; дидактическая игра (викторина) "Наш дом — Земля"
-	Международный женский день Весна День смеха Всемирный день Земли и водных ресурсов Международный день	Развлечение «Веселая Масленица!», хороводные, подвижные, музыкальные игры Утренник, посвященный Международному женскому дню. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Выстави рисунков ("Моя мама", "Моя бабушка", "Любимая сестренка"). Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами) развлечение «Юморина», загадывание загадок, прибаутки, музыкальные инсценировки. Праздник-экспериментирование (с водой и землей) Праздник "Да здравствует вода!" "Путешествие" по экологической тропе; дидактическая игра (викторина) "Наш дом — Земля" Выставка "Птицы мира", "Птицы России" (лепка, рисование,
-	Международный женский день Весна День смеха Всемирный день Земли и водных ресурсов	Развлечение «Веселая Масленица!», хороводные, подвижные, музыкальные игры Утренник, посвященный Международному женскому дню. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Выстави рисунков ("Моя мама", "Моя бабушка", "Любимая сестренка"). Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами) развлечение «Весна-красна», рисование «Весна» Развлечение «Юморина», загадывание загадок, прибаутки, музыкальные инсценировки. Праздник-экспериментирование (с водой и землей) Праздник "Да здравствует вода!" "Путешествие" по экологической тропе; дидактическая игра (викторина) "Наш дом — Земля" Выставка "Птицы мира", "Птицы России" (лепка, рисование, аппликация)
-	Международный женский день Весна День смеха Всемирный день Земли и водных ресурсов Международный день	Развлечение «Веселая Масленица!», хороводные, подвижные, музыкальные игры Утренник, посвященный Международному женскому дню. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Выстави рисунков ("Моя мама", "Моя бабушка", "Любимая сестренка"). Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами) развлечение «Весна-красна», рисование «Весна» Развлечение «Юморина», загадывание загадок, прибаутки, музыкальные инсценировки. Праздник-экспериментирование (с водой и землей) Праздник "Да здравствует вода!" "Путешествие" по экологической тропе; дидактическая игра (викторина) "Наш дом — Земля" Выставка "Птицы мира", "Птицы России" (лепка, рисование, аппликация) Выставка скворечников и кормушек для птиц "Мы построим
-	Международный женский день Весна День смеха Всемирный день Земли и водных ресурсов Международный день	Развлечение «Веселая Масленица!», хороводные, подвижные, музыкальные игры Утренник, посвященный Международному женскому дню. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Выстави рисунков ("Моя мама", "Моя бабушка", "Любимая сестренка"). Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами) развлечение «Юморина», загадывание загадок, прибаутки, музыкальные инсценировки. Праздник-экспериментирование (с водой и землей) Праздник "Да здравствует вода!" "Путешествие" по экологической тропе; дидактическая игра (викторина) "Наш дом — Земля" Выставка "Птицы мира", "Птицы России" (лепка, рисование, аппликация) Выставка скворечников и кормушек для птиц "Мы построим птичка дом"
-	Международный женский день Весна День смеха Всемирный день Земли и водных ресурсов Международный день	Развлечение «Веселая Масленица!», хороводные, подвижные, музыкальные игры Утренник, посвященный Международному женскому дню. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Выстав рисунков ("Моя мама", "Моя бабушка", "Любимая сестренка"). Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами) развлечение «Юморина», загадывание загадок, прибаутки, музыкальные инсценировки. Праздник-экспериментирование (с водой и землей) Праздник "Да здравствует вода!" "Путешествие" по экологической тропе; дидактическая игра (викторина) "Наш дом — Земля" Выставка "Птицы мира", "Птицы России" (лепка, рисование, аппликация) Выставка скворечников и кормушек для птиц "Мы построим птичка дом" видео-путешествие в лес
-	Международный женский день Весна День смеха Всемирный день Земли и водных ресурсов Международный день	Развлечение «Веселая Масленица!», хороводные, подвижные, музыкальные игры Утренник, посвященный Международному женскому дню. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Выстави рисунков ("Моя мама", "Моя бабушка", "Любимая сестренка"). Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами) развлечение «Юморина», загадывание загадок, прибаутки, музыкальные инсценировки. Праздник-экспериментирование (с водой и землей) Праздник "Да здравствует вода!" "Путешествие" по экологической тропе; дидактическая игра (викторина) "Наш дом — Земля" Выставка "Птицы мира", "Птицы России" (лепка, рисование, аппликация) Выставка скворечников и кормушек для птиц "Мы построим птичка дом"
Апрель	Международный женский день Весна День смеха Всемирный день Земли и водных ресурсов Международный день птиц	Развлечение «Веселая Масленица!», хороводные, подвижные, музыкальные игры Утренник, посвященный Международному женскому дню. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Выстави рисунков ("Моя мама", "Моя бабушка", "Любимая сестренка"). Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами) развлечение «Весна-красна», рисование «Весна» Развлечение «Юморина», загадывание загадок, прибаутки, музыкальные инсценировки. Праздник-экспериментирование (с водой и землей) Праздник "Да здравствует вода!" "Путешествие" по экологической тропе; дидактическая игра (викторина) "Наш дом — Земля" Выставка "Птицы мира", "Птицы России" (лепка, рисование, аппликация) Выставка скворечников и кормушек для птиц "Мы построим птичка дом" видео-путешествие в лес развлечение "Птичьи голоса"
-	Международный женский день Весна День смеха Всемирный день Земли и водных ресурсов Международный день птиц	Развлечение «Веселая Масленица!», хороводные, подвижные, музыкальные игры Утренник, посвященный Международному женскому дню. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Выстави рисунков ("Моя мама", "Моя бабушка", "Любимая сестренка"). Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами) развлечение «Весна-красна», рисование «Весна» Развлечение «Юморина», загадывание загадок, прибаутки, музыкальные инсценировки. Праздник-экспериментирование (с водой и землей) Праздник "Да здравствует вода!" "Путешествие" по экологической тропе; дидактическая игра (викторина) "Наш дом — Земля" Выставка "Птицы мира", "Птицы России" (лепка, рисование, аппликация) Выставка скворечников и кормушек для птиц "Мы построим птичка дом" видео-путешествие в лес развлечение "Птичьи голоса" "Труд, Мир, Май" (уборка территории)
Апрель	Международный женский день Весна День смеха Всемирный день Земли и водных ресурсов Международный день птиц	Развлечение «Веселая Масленица!», хороводные, подвижные, музыкальные игры Утренник, посвященный Международному женскому дню. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Выстави рисунков ("Моя мама", "Моя бабушка", "Любимая сестренка"). Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами) развлечение «Весна-красна», рисование «Весна» Развлечение «Юморина», загадывание загадок, прибаутки, музыкальные инсценировки. Праздник-экспериментирование (с водой и землей) Праздник "Да здравствует вода!" "Путешествие" по экологической тропе; дидактическая игра (викторина) "Наш дом — Земля" Выставка "Птицы мира", "Птицы России" (лепка, рисование, аппликация) Выставка скворечников и кормушек для птиц "Мы построим птичка дом" видео-путешествие в лес развлечение "Птичьи голоса" "Труд, Мир, Май" (уборка территории) природоохранная (экологическая) акция
Апрель	Международный женский день Весна День смеха Всемирный день Земли и водных ресурсов Международный день птиц	Развлечение «Весслая Масленица!», хороводные, подвижные, музыкальные игры Утренник, посвященный Международному женскому дню. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Выстави рисунков ("Моя мама", "Моя бабушка", "Любимая сестренка"). Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами) развлечение «Весна-красна», рисование «Весна» Развлечение «Юморина», загадывание загадок, прибаутки, музыкальные инсценировки. Праздник-экспериментирование (с водой и землей) Праздник "Да здравствует вода!" "Путешествие" по экологической тропе; дидактическая игра (викторина) "Наш дом — Земля" Выставка "Птицы мира", "Птицы России" (лепка, рисование, аппликация) Выставка скворечников и кормушек для птиц "Мы построим птичка дом" видео-путешествие в лес развлечение "Птичьи голоса" "Труд, Мир, Май" (уборка территории) природоохранная (экологическая) акция музыкальное развлечение "Весна красна"
Апрель	Международный женский день Весна День смеха Всемирный день Земли и водных ресурсов Международный день птиц	Развлечение «Веселая Масленица!», хороводные, подвижные, музыкальные игры Утренник, посвященный Международному женскому дню. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Выставка рисунков ("Моя мама", "Моя бабушка", "Любимая сестренка"). Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами) развлечение «Весна-красна», рисование «Весна» Развлечение «Юморина», загадывание загадок, прибаутки, музыкальные инсценировки. Праздник-экспериментирование (с водой и землей) Праздник "Да здравствует вода!" "Путешествие" по экологической тропе; дидактическая игра (викторина) "Наш дом — Земля" Выставка "Птицы мира", "Птицы России" (лепка, рисование, аппликация) Выставка скворечников и кормушек для птиц "Мы построим птичка дом" видео-путешествие в лес развлечение "Птичьи голоса" "Труд, Мир, Май" (уборка территории) природоохранная (экологическая) акция

	«До свидания, детский сад!»	Праздник «До свидания детский сад!»
Июнь	Международный день	Беседа о правах детей в нашей стране
	защиты	развлечение, досуг.
	детей	
	Пушкинский день	Конкурс чтецов (по произведениям А.С.Пушкина)
	России	выставка рисунков (поделок, аппликации) "Сказки Пушкина"
		музыкально-театрализованное представление "Лукоморье"
	День России	Выставка детского творчества, рассказы о стране, флаге, гербе,
		развлечение «День России»
Июль	Лето	Праздник «Лето», игры с водой, мыльными пузырями
	День семьи,	Сюжетно-ролевая игра "Моя семья"
	любви и	фотоконкурс "Как мы отдыхаем дома"
	верности	конкурс чтецов "Неразлучная семейка"
		конкурс рисунков на асфальте "В каждом рисунке – солнце"
Август	День	Спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.
	физкультурника	
	«До свидания, лето!»	Конкурсы, рисунки на асфальте, развлечение «До свидания,
		лето!»

3.6. Календарный график ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Содержание		Наимено	Наименование возрастных групп		
п.п		разновозраст	гная	разнов	озрастная	
		1младшая группа (2 –3 года)	2 младшая группа (3 – 4года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	
1	Количество возрастных групп	1	1	1	1	
			2 разн	овозрастные групі	IЫ	
2	Начало учебного года	c 01.09.2018				
3	Окончание учебного года	31.05.2019				
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)			ница)	
5	Продолжительность учебного года	36 недель				
6	Летний оздоровительный	с 1.06.2019 по 31.08.2019				

	период	
7	Режим работы ДОУ в учебном году	
8	Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период	2 разновозрастные группы 7.15-17.45
9	График каникул	Зимние каникулы - 30.12.2018 – 9.01.2019
10	Выпуск детей в школу	31.05.2019
11	Периодичность проведения групповых родительских собраний	Сентябрь Декабрь Май
12	Праздничные и выходные дни	4 Ноября — День народного единства 1 -9 января — Новогодние каникулы 23 февраля — День защитника Отечества 8 Марта — Международный женский день 1 Мая — Праздник весны и труда 9 Мая — День Победы 12 Июня — День России

Регламентированная образовательная деятельность в ДОУ

Группа	Возраст детей	Продолжитель - ность ООД	Общее количество ООД в неделю	По СанПИН
1младшая	2-3 года	10 мин.	10	10
2 младшая	3-4 года	15 мин.	10	10
средняя	4 - 5 лет	20 мин.	10	10
старшая	5 - 6 лет	25 мин.	12	12

3.7. Часть формируемая участниками образовательного процесса.

Информационно-методическое сопровождение парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!»

Под информационной поддержкой понимается системный процесс совместного использования участниками образовательного процесса информационного, содержательного, технологического компонентов единого информационного образовательного пространства для определения и формирования личностных интересов ребенка, целей, возможностей и путей его развития в процессе обучения, воспитания, общения. Информационное сопровождение программы содержит электронное методическое пособие для воспитателя и рабочую тетрадь для дошкольников.

В электронном методическом пособии содержится информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов. Рабочая тетрадь разработана с учетом возрастных особенностей и интересов детей, включает задания и упражнения для развития познавательного интереса, ситуационные задачи сравнения, анализа, синтеза.

Материально-техническое сопровождение парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!»

Для реализации программы необходимо оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Методическое обеспечение программы парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!»

1. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе по- знавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: парциальная программа/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород: издательства ОГАОУ ДНО «БелИРО», 2015 г., 252 стр.

Мониторинг условий познавательного развития детей дошкольного возраста

Мониторинг условий познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Здравствуй, мир Белогорья!» выполняет функции контроля качества образовательной среды в аспектах связанных с приобщением детей к социокультурным традициям Белгородской области.

В соответствии с определенными данной программой условиями в систему мониторинга включены анализ коммуникативно-деятельностный составляющей образовательной среды и контроль оснащенности предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации.

- Педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Здравствуй, мир Белогорья!» проводится в соответствии с требованиями к психолого-педагогическому мониторингу, сформулированными в «Рабочей концепции одаренности» (2003), и положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: основным методом диагностики выступает наблюдение за поведением и деятельностью детей в реальной жизнедеятельности,
- диагностика носит характер развернутого во времени комплексного исследования, результаты которого могут использоваться исключительно в целях оптимизации работы педагога с группой детей и более полного учета индивидуальных образовательных потребностей воспитанников (п.3.2.3. ФГОС ДО).

В процессе педагогической диагностики познавательного развития дошкольника осуществляется изучение развития деятельности детей, анализ продуктов деятельности детей, проводятся опросы родителей дошкольников, фиксируется характер и содержание вопросов дошкольников, а также результаты наблюдений, полученные в ходе диагностических игровых ситуаций.

4. Краткая презентация образовательной программы

Образовательная программа дошкольного образования является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звездочка» села Маломихайловка Шебекинского района Белгородской области» (далее – МБДОУ).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- 1.Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации http://base.garant.ru/70291362/
- 2.«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». СанПиН 2.4.1.3049-13, http://docs.cntd.ru/document/499023522
- 3.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384).

http://a2b2.ru/storage/files/kindergardens/4642/documents/3380/5153_FGOS%20DO.pdf

педагогические условия, развивающая среда позволяют осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей.

Режим работы МБДОУ:

5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения — 10,5 часов, ежедневный график работы — с 07.15 до 17.45 часов

Выходные дни: суббота и воскресенье.

Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

Возрастные особенности развития детей

Первая младшая группа (от 2лет до 3лет)

В 2 года продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра

носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2—3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее осо-бенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ - Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Младшая группа (от 3лет до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметамизаместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Художественное творчество ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать пвет

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

В игровой деятельности воспитанников среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает художественное творчество. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие воспитанников становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Воспитанники способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Воспитанники запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: воспитанники способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Воспитанники оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для воспитанников этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Воспитанники могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, в среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности воспитанников. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У воспитанников формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

Воспитанники шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Воспитанники начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается художественное творчество воспитанников. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года воспитанники способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Воспитанники используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Воспитанники способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Воспитанники могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до

целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако воспитанники могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Воспитанники способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если воспитанники будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления воспитанников о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у воспитанников еще отсутствуют представления о классах объектов. Воспитанники группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет воспитанникам сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Воспитанники могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Воспитанники используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Воспитанники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети (от 6 лет до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх воспитанники подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия воспитанников становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом воспитанники способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Воспитанники могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У воспитанников продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Воспитанники начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Используемые программы

- Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звездочка» села Маломихайловка Шебекино Белгородской области»
- Методическая разработка «Детство»
 - Парциальная Программа дошкольного образования

«Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В детском саду сложилась система взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. В основе этого взаимодействия – участие родителей в обсуждении вопросов физического, познавательного и духовно-нравственного развития детей, вопросы адаптации детей к ДОУ, а также результативность воспитательно-образовательного процесса.

Система взаимодействия с семьей.

1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической					
	ности, семейных ценностей				
Формы взаимодействия	Ответственные	Сроки проведения			
Посещение на дому	Воспитатель	В течение года			
Беседы с родителями	Воспитатели	В течение года			
Опрос детей	Воспитатель	В течение года			
Анкетирование	Воспитатели	Ежеквартально: ноябрь, февраль, май			
Определение положения ребенка в семье ерез его рисунки	Воспитатель	В течение года			
Социологический опрос	Воспитатели	1 квартал			
		нач. года			
Создание банка данных	Заведующий	2 раза в год			
2. Просвен	цение и обучение родителеі	Á			
Обсуждение задач развития и вопросов	Педагоги	Сентябрь,			
воспитания детей в детском саду и дома		Январь			
•		Апрель			
Дни открытых дверей	Педагоги	Согласно			
•		годового плана			
«Мамина школа»	Педагоги	В течение года			
		1 раз в два месяца			
Консультации на различную тематику,	Педагоги	В течение года			
(индивидуальное, семейное, очное,					
дистанционное консультирование)					
	ятельность детского сада и	г семьи			
Занятия с участием родителей.	Педагоги	В течение года			
Домашние задания для совместного	педагоги	В течение года			
выполнения с родителями и детьми.					
± **	I.				

Организация и участие в соревнованиях.	педагоги	2 раза в год: ноябрь, февраль			
Организация и участие в днях здоровья, физдосугах, праздниках	педагоги	В течение года			
Участие в праздниках, досугах, экскурсиях.	Музыкальный руководитель Воспитатели	В течение года			
Участие в организации акций, выставок, конкурсах.	Педагоги	В течение года			
4. Просветительская работа в ДОУ					
Оформление информационных родительских уголков - в детском саду и в групповых помещения	Воспитатели	ежеквартально			
Оформление папок – раскладушек и папок – передвижек, информационных стендов.	Воспитатели	В течение года			
Знакомство с литературой по вопросам семейного воспитания и обучения	Все педагоги	В течение года			
Печатные публикации в местной газете	педагоги	В течение года			
Рекламные буклеты, памятки, газеты для родителей.	Педагоги	В течение года			
Сайт ДОО.	педагоги	В течение года			

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью 65 листов.
Заведующий Соси О.В.Калугина.